



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	دراسات مقارنة في المناهج
2.	رقم المادة	0832713
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملي)	3 ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملي)	3 ساعات نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	الماجستير في المناهج والتدريس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الثاني 2014/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	-

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الاسم	رقم المكتب	الساعات المكتبية	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني
أحمد محمد المقدادي	306	ح ن ث 11-12:30	0777487048	a.migdady@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة. تتناول هذه المادة مفهوم الدراسات المقارنة وغرضها؛ العوامل الفلسفية والثقافية والاجتماعية المؤثرة في السياسات المنهجية وتخطيط المناهج؛ دراسة حالات لمناهج التعليم (الأساسي والثانوي) في عدد من البلدان المتقدمة والنامية ومن بينها الأردن.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

	<p>أ- الأهداف تهدف هذه المادة إلى التعريف بالعوامل الفلسفية والثقافية والاجتماعية المؤثرة في السياسات المنهجية وتخطيط المناهج ودراسة حالات مقارنة طولية تاريخية وعرضية معاصرة لكيفية تأثير هذه العوامل في السياسات المنهجية</p>
	<p>المخرجات النهائية :</p> <p>أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم):</p> <p>تعرف الطالب على:</p> <p>العوامل التي تتحكم في وضع أسس المنهاج</p> <p>تغير العوامل حسب الفلسفة والأيدولوجية السائدة في المجتمع</p> <p>تأثير المنهاج التعليمي في الفلسفة والأيدولوجية التي تحكم المجتمع</p> <p>ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية :</p> <p>١ - القدرة على استقراء العوامل المؤثرة في السياسات المنهجية من دراسة الحالات التاريخية والمعاصرة المطروحة.</p> <p>٢ - القدرة على استقراء أسباب التغير الاجتماعي والثقافي في مجتمع معين من دراسة الحالات للنهج التربوي المتبع</p> <p>ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :</p> <p>أ - الإلمام الجيد باللغة الانجليزية (استيعاب)</p> <p>ب - الإلمام بالأساسيات المعرفية في المناهج والتدريس.</p> <p>ج- مهارات تحليلية في استقراء العوامل المؤثرة في السياسات التربوية من الحالات المطروحة</p> <p>رابعاً: المهارات التحويلية :</p> <p>١ - القدرة على افتراض سياسات تربوية فعالة تأخذ بعين الاعتبار سائر الأبعاد الأيدولوجية والاجتماعية والاقتصادية والتي تدخل في بناء المنهاج</p> <p>٢ - القدرة على الحكم على عوامل التغيير في السياسات المنهجية</p>
	.١

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	اساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الاسبوع	المحتوى
What the United States Can Learn From Singapore's World-Class Mathematics System (and what Singapore can learn from the United States): An Exploratory Study	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف إلى مجال الدراسات المقارنة في المناهج		الأول	إعطاء فكة حول المادة ومناقشة مفردات الخطة ثم عرض ومناقشة دراسة مقارنة بين مناهج دولتين من الإستفادة منها في منهج البحث المطلوب
الفصل الخامس من كتاب مناهج البحث العلمي (الجزء الأول)	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف إلى منهج دراسة الحالة التعرف إلى منهج الدراسات العليا المقارنة (دراسة ما بعد الحدوث)		الثاني	منهج البحث العلمي المتعلق بدراسة المنهج
مبادئ التربية الإسلامية وانعكاساتها على عناصر المنهج من كتاب: المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	التعرف على المنطلقات الفلسفية والأيدلوجية للتربية الإسلامية		الثالث	الأسس الفلسفية والأيدلوجية للمنهج من منظور التربية الإسلامية
Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات	عقد مقارنة بين عناصر المنهج من وجهة نظر هذه المنظورات		الرابع	الأسس الفلسفية والأيدلوجية للمنهج من منظور الإتجاه

Instructional Design Perspective Curriculum Implementation: Teaching as an Interactive Step	الطلابية				السلوكي، المعرفي، البنائي، الإنساني (الفردية)، الإجتماعي
كتاب نماذج التدريس الصفي: تأليف يوسف قطامي و نايفة قطامي	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	عقد مقارنة بين المنظور السلوكي والمعرفي والبنائي والفردية والإجتماعي بما يخص عناصر المنهاج		الخامس	ورشة عمل جماعي
الفصل الثاني من كتاب المنهج المدرسي المعاصر: تأليف جودت سعادة و عبد الله ابراهيم	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على الأسس الفلسفية والأيدولوجية للمنهج من منظور كل من الفلسفة: الأزلية، المثالية، الواقعية، البراحماتية، التجديدية، الوجودية، الماركسية		السادس	الأسس الفلسفية والأيدولوجية للمنهج من منظور فالفئات مختلفة
الفصلين الثاني والخادي عشر من كتاب المنهج المدرسي المعاصر: تأليف جودت سعادة و عبد الله ابراهيم	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	عقد مقارنة بين عناصر المنهج من المنظورات التالية: التصور الإسلامي، النظرية الموسوعية، النظرية البراحماتية، النظرية التطبيقية		السابع	ورشة عمل جماعي
	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية			الثامن	اختبار منتصف الفصل
الفصل السادس من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و محسن عطيه	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	عقد مقارنة بين منظور الإقتصاد المعرفي والإقتصاد التقليدي بما يخص مفهوم المنهج وعناصره		التاسع	المنهج بين الإقتصاد المعرفي والإقتصاد التقايدي

الفصل التاسع من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و محسن عطيه	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على مناهج كل من الأردن، مصر، العراق والسعودية		العاشر	دراسة حالة مناهج بعض الدول العربية (1)
الفصل التاسع من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و محسن عطيه	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على مناهج كل من دول الخليج العربي، ليبيا، الجزائر، تونس، والمغرب		الحادي عشر	دراسة حالة مناهج بعض الدول العربية (2)
الفصل الثامن من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و محسن عطيه	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على مناهج كل من الولايات المتحدة وبريطانيا		الثاني عشر	دراسة حالة بعض المناهج العالمية (1)
الفصل الثامن من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و محسن عطيه	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على مناهج كل من اليابان، سنغافورا، وماليزيا،		الثالث عشر	دراسة حالة بعض المناهج العالمية (2)
الفصل السابع من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على مناهج رياض الأطفال في كل من الأردن، أمريكا، بريطانيا وماليزيا		الرابع عشر	دراسة حالة مناهج رياض الأطفال في بعض الدول

محسن عطيه					
الفصل التاسع من كتاب مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. تأليف عبد الرحمن الهاشمي و محسن عطيه	الحوار والمناقشة المحاضرة والمشاركات الطلابية	الوقوف على واقع توظيف التكنولوجيا في مناهج كل الأردن، أمريكا، اليابان، المانيا، وماليزيا		الخامس عشر	دراسة حالة توظيف التكنولوجيا في مناهج بعض الدول

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- ١ - العروض التقديمية
- ٢ - المشاركات الطلابية
- ٣ - ورشة عمل

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- ١ - اختبار منتصف الفصل %30
- ٢ - الواجبات والمشاركة الطلابية والتفاعل الصفي %30
الواجبات هي:
-دراسة حالة لمنهج بالد عربي في مجال تخصص الطالب الأكاديمي
-دراسة حالة لمنهج بلد أجنبي في مجال تخصص الطالب الأكاديمي
-عقد دراسة مقارنة بين منهج بلد عربي وآخر أجنبي في مجال تخصص الطالب الأكاديمي
- ٣ - الإختبار النهائي %40

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيورة البيضاء

اللوحة التفاعلي

25. المراجع

- ١ - مخطوط بخصوص المادة تتم مناقشته
- ٢ - ويل ديوارنت "تاريخ الحضارة المجلد 1-10.
- ٣ - الغزالي "كتاب العلم" إحياء علوم الدين الجزء الأول ص 13-81، دار الكتب العلمية، بيروت
- ٤ - الحمداني، موفق و آخرون (2006). مناهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- ٥ - ابن خلدون "العلم والتعليم طبيعي في العمران البشري" مقدمة ابن خلدون الفصل السادس من الكتاب الأول 449-651، دار الجيل، بيروت
- ٦ - سعادة، جودت و إبراهيم، عبد الله (2004). المنهج المدرسي المعاصر. دار الفكر، عمان: الأردن.
- ٧ - الفرخان، إسحق، وآخرون (1983). المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة. دار الفرقان، إربد: الأردن.
- ٨ - الهاشمي، عبد الرحمن و عطية، محسن (2009). مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم. دار الكتاب الجامعي، العين: الإمارات العربية المتحدة.

"العلوم وأصنافها والتعليم وطرقه وسائر وجوهه" تاريخ ابن خلدون، المجلد الأول ، ص 408-682.

Bruner, J. "The Process of Education" Cambridge Harvard University Press (1962)

Dewey, J., "Experience and Education" Collier Books, New York, 1963, pp73-91

Gee, J., "What is Literacy? In Mitchel C., & Weiler (eds), New York : Bergin & Caves Press (1991).

- Gimsburg, A. et al., (2005). What the United States can learn from Singapore's world-class mathematics system: An Exploratory study. American Institute for Research.

Manen, M., "Edifying Theory: Serving the good theory" *Theory into Practice* Vol XX1. No 1. Winter (1982).

O' Laughlin "Rethinking Science Education: Beyond Piagetian Constructivism Toward a Socio-cultural Model of Teaching and Learning (1992)

Strike, K., & Posner , G., " A Revisionist Theory of Conceptual Change" in Duschl, R., &

Hamilton ., R., (eds). *Philosophy of Science Cognitive, Psychology and Educational Theory and Practice*, Albany., N.Y. State University Press (1992).

Van Cleve Morris" *Existentialism in Education*" Harper & Row Publishe

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ا

المرجع المساند:

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

—

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة